

ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

«Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации».

Н. А. Назарбаев. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее

Мы живем в эпоху перемен, в быстро меняющемся мире, и то, как наше молодое подрастающее поколение будет адаптироваться к жизни в этих условиях, зависит от всех нас. Современная школа постепенно трансформируется, сегодня она становится системой привития стратегий мышления и навыков успешных людей. И, как известно, от сознания граждан страны зависит ее настоящее и будущее.

Перед системой образования поставлена цель, и она понятна: вхождение Казахстана в тридцатку лучших стран мира, которых, помимо сильной экономики, отличает высокоразвитая система образования. Для достижения данной цели руководителям организаций образования, педагогам необходимо понять природу успеха в динамично изменяющемся мире и на собственном примере обучить этому подрастающее поколение.

Стремясь при этом к результативности обучения и воспитания, важно ориентироваться на перспективное развитие школы, помня истину, уже достаточно давно подчеркнутую профессором Гарвардского университета Оливером Уэнделлом Холмсом (Oliver Wendell Holmes, 1809–1894): *«Главное в этом мире не то, где мы стоим, а то, в каком направлении мы движемся».*

Появились новые цели, новые условия и новые требования, значит, нужны и новые подходы. Учитель в современных условиях – это не просто носитель знаний, он является еще и другом, наставником, который помогает ученику открыть в себе способности, дарования, мотивирует к поиску и конструированию новых знаний. История цивилизации показывает, что самые значительные успехи, в том числе в интеллектуальной деятель-

ности, достигаются при условии ее превращения в технологию или метод, алгоритм. Это значит, что каждый педагог должен переосмыслить свой педагогический опыт, понять и переоценить свою сложившуюся технологию, ответить для себя на вопрос «Как обучать в новых условиях?» и выстроить новую технологию в соответствии с новыми условиями и направлениями развития общества и образования.

Специализированный лицей № 165 был основан в 1991 году. В 2009 году мы вошли в сеть РНПЦ «Дарын», получив статус специализированной организации образования. С этого времени одной из ключевых задач нашего лицея является работа с одаренными учащимися.



Это одна из современных задач модернизации образования, но она присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. С 2000 года лицей является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.

Вот уже 26 лет наш лицей реализует программу работы с одаренными детьми. Задача каждого учителя в рамках этой программы заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученики могли бы проявить себя, раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал. Решая эту задачу, каждый педагог

лицея создает свою систему эффективных методов и приемов работы с одаренными детьми. Основной управленческой задачей в работе специализированного лицея № 165 города Алматы является задача организации образовательной среды для интеллектуально развивающейся личности, для ее адаптации в быстро меняющемся мире.

Эффективность решения поставленных задач учителями можно оценить по результатам участия наших учащихся в международных и республиканских олимпиадах, количество призеров в которых растет из года в год. За годы деятельности лицея его учащиеся добивались побед на олимпиадах различного уровня.

Так, за 15-летний период существования Международной Жаутыковской олимпиады наши лицеисты завоевали 28 медалей, в том числе 1 золотую, 14 серебряных и 13 бронзовых.

Это серьезное достижение, потому что нашим учащимся приходится состязаться со многими лучшими представителями школ многих стран. Например, в 2019 году в этой олимпиаде участвовало более 600 детей из 18 стран мира.

На Международной Западно-Китайской олимпиаде наши лицеисты



за последние 3 года завоевали 4 медали: 2 золота, 1 серебро, 1 бронзу.

Ежегодно наши лицеисты занимают призовые места на Президентской олимпиаде. За период с 2013 по 2019 год наши лицеисты завоевали 11 медалей: 1 золотую, 7 серебряных и 3 бронзовых.

Одним из важных приоритетов для нас является качественная подготовка олимпиадников к Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам. За 25 лет наши лицеисты завоевали 16 золотых, 27 серебряных и 17 бронзовых медалей. В этом году на Республиканскую олимпиаду готовятся 12 лицеистов. Мы надеемся, что наши ученики смогут достойно выступить на этой олимпиаде.

Особой гордостью и очень высоким нашим достижением является победа на Международной математической олимпиаде IMO (Чемпионат мира по математике) в 2018 году наших выпускников: Цехового Алексея, завоевавшего серебряную медаль, и Асматуллаева Рахмана, получившего бронзовую медаль.

Войти в число сборной Республики Казахстан и стать участником IMO является возможным только в том случае, если олимпиадник является неоднократным призером вышеперечисленных олимпиад. Этот путь очень долгий и сложный, это ежедневный труд школьника и педагогического коллектива на протяжении нескольких лет. Именно поэтому победа наших ребят столь значима и для города Алматы и в целом для Казахстана.

По итогам участия на IMO команды Казахстана, состоящей из 6 учащихся, в 2018 году рейтинг нашей республики среди других стран мира поднялся с 25-й позиции на 18-ю.

Для нас, управленческой команды школы и учителей, важны не сами медали, а то, что опытом участия в интеллектуальных соревнованиях самого разного уровня от внутришколь-



ного до международного наши дети постигают природу успеха, учатся выстраивать путь к победе, преодолевая трудности, кризисы, вкладывая личные усилия и используя известные и неожиданно открывающиеся возможности.

«Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім».

Ахмет Байтұрсынов

Мы стремимся к тому, чтобы учителя имели и развивали свой опыт постижения успеха на профессиональных смотрах и соревнованиях. Поэтому мы гордимся тем, что в нашем коллективе есть 2 победителя республиканской и городской учительской предметной олимпиады, 5 призеров городского конкурса «Учитель года Алматы».

Мы по праву гордимся высококвалифицированным педагогическим составом, тем, что в коллективе лицея 31 учитель трудится более 10 лет, в их числе 7 учителей работают здесь со дня основания лицея, 2 кандидата наук – Е. Л. Куксенко, учитель химии, научный руководитель лицея; М. С. Асылбекова – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы, обладатель звания «Лучший педагог» в 2015 году. Педагоги лицея имеют звания «Отличник образования Республики Казахстан» и «Почетный работник образования РК», являются авторами программ и учебников (5 авторов учебников и пособий нового поколения). Авторские программы, написанные педагогами лицея, нацелены на прогнозируемый результат в соответствии с комплексно-целевым планом развития лицея. За последние 3 года учителями написаны 11 учебных программ по таким дисциплинам, как математика, физика, робототехника и мехатроника.

Мы следим за тем, чтобы в области содержания образования у нас шла постоянная модернизация в соответствии с достижениями науки и практики.



В своем выступлении «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»

Н. А. Назарбаев поставил одну из перспективных задач образования: «Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. И мы вступили в эту эпоху».

Эти слова Лидера нации заставили меня, как руководителя организации, задуматься. Ведь на выпуске наши лицеисты должны обладать достаточными знаниями и навыками, чтобы быть конкурентоспособными в современном обществе, в соответствии с требованиями к профессиям будущего. Так, например, в лицее долгие годы велся предмет «Радиотехника». И мною было принято решение изменить данную программу. Благодаря квалификации педагогов кафедры учителей физики, радиотехники и информатики с 2018–2019 учебного года в учебном плане для 10–11 классов вместо предмета «Радиотехника» мы ввели изучение нового предмета «Мехатроника». Мехатроника – это область науки и техники, для изучения которой необходимы знания в области физики, программирования и радиотехники. Программа обучения написана учителем физики нашего

лицея И. О. Железновой и успешно прошла экспертизу.

Что прокладывает путь к этим успехам наших учащихся и педагогов?

Прежде всего, это научно-исследовательская деятельность педагогов и лицеистов. Ежегодно более 6 научно-исследовательских работ учителей и классных руководителей входят в сборник Лицейской научно-практической конференции. Каждым учителем такая работа пишется в течение одного учебного года. В структуре научно-исследовательской работы обязательной является серия уроков, на которых апробируются технология и метод исследования. Целью данной работы и результатом является изучение образовательных технологий, разработка дидактического материала по теме исследования, готовность учителя научить ученика писать научные проекты. И – профессиональный рост самого учителя. Защиту своего проекта учителя представляют на научно-практической конференции. Мы делаем акцент на проектной исследовательской работе в связи с убежденностью в правильности тезиса о том, что успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект. Лидерство во многих областях принадлежит людям с проектным мышлением.

Успехи детей обеспечиваются также программой нашего лицея «Одаренные дети», которая одинаково дает возможность развиваться и тво-

ритель любому: и взрослому, и ребенку, и «сильному» и «слабому». Мы придерживаемся принципов: «Творчеству можно научить!» и «Творцом может стать каждый!». Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для лицеистов и учителей.

В соответствии с этой программой мы направляем усилия на следующие направления:

- 1) учебно-исследовательскую, проектную деятельность на уроках;
- 2) развитие системы дополнительного образования;
- 3) олимпиадное движение.

Для успешной реализации каждого из направлений мы делаем акцент на:

- 1) раннее выявление, поддержку и педагогическое сопровождение актуально и потенциально одаренных детей с целью обеспечения их максимальной самореализации;
- 2) создание условий для развития склонностей и способностей обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся потребности опыта открытий, навыков исследовательской деятельности;
- 4) освоение основ научных знаний по математике и ИКТ;
- 5) развитие научного мировоззрения и познавательных интересов.

Позитивный вклад в общую систему вносит **опережающее обучение в лицее**. Необходимость опережающего обучения возникает из опыта олимпиадников при взаимодействии кафедр физики, математики и информатики. Так, в соответствии с этим подходом 6-классники изучают на опережение «Основы геометрии», 8-классники – «Решение треугольников», в 9-х классах – «Решение тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений», «Производная», «Интеграл».

Существует у нас также **система уроков по вертикали**. Они нужны нашим учащимся для повышения уровня обобщенности знаний и получения глубоких и прочных знаний. Эти уроки «повторения по вертикали» также повышают информационную значимость изучаемого научного материала, конструируемых фактических и концептуальных знаний.

На многих уроках наши учителя, наряду с основной учебной программой, дополнительно используют возможности обогащающего обучения, что существенно изменяет процесс формирования умений интеллектуального творчества школьников. Это специально организованная педагогическая работа в форме развивающих «минуток» и развивающих уроков по накоплению у учащихся опыта творческого мышления. К каждому такому занятию подбирается доступный проблемно-занимательный материал с учетом темы и типа урока. Слова «подумайте», «догадайтесь» – наши союзники.

Организационно многие вопросы подготовки к успехам на различных олимпиадах, конкурсах помогает решать Школа олимпийского резерва. На основе проведенной диагностики сформирован список учащихся, входящих в эту структуру лицея, отслеживается их участие в мероприятиях различных направлений.

Важным условием обеспечения жизнедеятельности лицея является укрепление учебно-методической и учебно-материальной базы.

Управление образования города Алматы уделяет особое внимание оснащению школ. Ежегодно в организации образования Управлением приобретаются новые мультимедийные классы, компьютеры, интерактивное оборудование, что позволяет качественно организовать учебный процесс. В настоящее время в лицее функционируют 2 компьютерных кабинета информатики, 3 мультимедийных кабинета. На сегодня в лицее 189 компьютеров, в 21 кабинете из 31 имеются интерактивные доски, в остальных кабинетах установлено полотно для проекции, во всех кабинетах имеется видеопроектор.

Высокое качество учебного процесса обеспечивает эффективная система воспитательного процесса. Педагогический коллектив лицея работает в режиме эксперимента: **«Построение оптимальной структурно-функциональной модели воспитательной работы»**, в основе которой заложена технология лично-ориентированного образования и воспитания. В соответствии с этой программой у нас имеется **кафедра «Освобожденные классные руководители»**. Должность освобожденного классного руководителя была введена с 2000 года в качестве экспериментальной работы. В апреле 2004 года состоялась презентация работы кафедры ОКР в г. Астане, результаты которой были одобрены Министерством образования и науки Республики Казахстан. В октябре 2005 года на Международной конференции в Болгарии в г. Варне профессорским коллективом Софийского университета дана высокая оценка эксперименту по построению новой модели воспитания и на международном семинаре в г. Санкт-Петербурге опыт работы признан новаторским, актуальным,



отвечающим современным концепциям образования.

За участие в Первом национальном проекте «Балалық шақ досы» («Друг детства»), результаты которого были подведены в г. Астане 13 декабря 2007 года, технический лицей № 165 награжден дипломом за лучший проект по экспериментальной работе «Построение новой модели воспитания».

У наших классных руководителей очень большой объем работы. Они уделяют внимание развитию личностного потенциала каждого ученика, развитию его качеств. Прежде всего их заботой является воспитание казахстанского патриотизма, развитие гармоничной, интеллектуальной и творческой личности. В целом система работы наших классных руководителей – это тема особого разговора. Здесь же мы хотим лишь отметить бесспорно значимый вклад системы классного руководства в развитие нашего лицея как школы опыта постижения природы успеха.

В завершение необходимо сказать, почему мы придаем такое большое значение всем видам помощи детям в их учебном труде по достижению успеха, проживанию успеха, осознанию путей к успеху и использованию возможностей, открываемых успехом. Это связано с тем, что, являясь действующими лицами современного



образования, мы следим за полемикой о том, какие именно знания и навыки понадобятся детям в будущем. Мы участвуем в этой полемике уже в силу своей профессиональной деятельности. Мы понимаем, что точного ответа на этот вопрос нет ни у кого. Но, вместе со многими другими педагогами и исследователями, мы признаем, что есть некоторые навыки, которые точно и безусловно понадобятся и в ближайшем и достаточно отдаленном будущем. И среди них тот навык, который связан, по данным некоторых исследований, с ведущей мотивацией современных детей – ощутить свою успешность. Современный ученый, педагог, лауреат премии Роберта и Джейн Сизик, профессор делового администрирования в Гарвардской школе бизнеса, преподаватель факультетов менеджмента технологий и операций,

а также общего менеджмента Клейтон Маглеби Кристенсен (Clayton Magleby Christensen) и его коллеги в своем исследовании мотивов посещения школы детьми обнаружили, что **«у всех учеников мотивация одна – чувствовать себя успешными»** [К. Кристенсен и др., 2015]. Именно поэтому наша школа стремится помочь каждому ребенку открыть свой путь к успешности и сама, всем своим составом, стремится быть успешной. Об успешности школы можно говорить по ее выпускникам. Поэтому мы радуемся тому, что все выпускники нашего лицея поступают на грант в ведущие вузы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. Показателем качества обучения в соответствии с существующими направлениями выстроенного менеджмента в управлении лицеем является и то, что на сегодняшний день 12 наших выпускников обучаются в Назарбаев Университете.

Возможности, которые сегодня предоставляет государство молодежи, многогранны. И каждому педагогическому коллективу главной задачей нужно ставить создание условий нашим детям для их самореализации в быстро меняющемся современном мире.

В казахстанских школах идет активное обучение по кембриджской методике обучения. И самым положительным опытом для всех категорий – ученика, учителя и руководителя является рефлексия. Именно рефлексия деятельности на построенной модели менеджмента в управлении, системный анализ учебно-воспитательного процесса является ключом для успешности нашего лицея.

К. Е. ОШАНОВА,
*директор специализированного
лицея № 165 г. Алматы, Почетный
работник образования РК (2010 г.).*

АННОТАЦИЯ ○

Алматы қаласындағы №165 лицейдің директоры, Білім беру ісінің үздігі Құралай Ошанова өзі басшылық ететін білім ордасының тыныс-тіршілігіне тоқталып, лицей қабырғасында дарынды балаларды қолдау бағытындағы шаралар мен олардың осы білім ұясынан жан-жақты біліммен қаруланған азамат ретінде түлеп ұшуы үшін атқаралып жатқан жұмыстармен таныстырады.

