

КРУГЛЫЙ ПАРЛАМЕНТСКИЙ СТОЛ С ОСТРЫМИ УГЛАМИ

Повышение оплаты труда учителей, механизм подушевого финансирования в школах, внедрение системы попечительских советов, качество учительских кадров и школьных программ – вот далеко не все темы состоявшегося в конце февраля в Мажилисе Парламента Круглого стола по проводимой в Казахстане реформе образования.

Оперативные СМИ, сосредоточившись на ярких моментах, поскорее отправили материалы на жаждущие мониторы и газетные полосы. Но «Современное образование» позволит себе рассмотреть более пристально те углы, которые показали наиболее острыми.

КАК ИЗУЧАТЬ БУКВУ «Ю»?

Ход событий развивался так, что после объявления повестки дня и докладов представителей МОН, в накаленной атмосфере зала, дискуссия, выйдя из-под контроля опытных модераторов, превратилась в дивертисмент, где солировал артист-парламентарий Бекболат Тлеухан, давая многочисленным телекамерам живые кадры бурных парламентских эскерсисов.

– Уже март, а мой ребенок изучает букву «Ю»!

Под одобрительный гул и аплодисменты зала депутат несколько раз громко требовал от вице-министра МОН Асхата Аймагамбетова объяснить, что за программу такую изобрели, что его сын в первом классе слишком долго проходит букварь и до сих пор не научился читать.

Но раз уж заговорили о собственных детях (а для чего эта реформа, если не для детей – ведь не для того же только, чтобы чиновники получали зарплату), то, по правде, меня удивила сама претензия депутата.

Не все проблемы обучения детей надо перекладывать на плечи государства: как поклонник методики раннего развития, я полагаю, что обязанность родителей, не ленясь, при помощи достаточно простых, восходящих к рисованию приемов, научить ребенка читать как можно раньше. Конечно, нужен индивидуальный подход, и, разумеется, каждый родитель волен выбирать метод, язык обучения и школу, но факт остается непреложным – дети, читающие быстрее сверстников в начальной школе, заметно опережают своими достижениями в старших классах.

Также известные педагоги и психологи в один голос говорят о пользе рисования в раннем возрасте, утверждая, что чем больше развита мелкая моторика кисти руки, тем умнее ребенок. А французский энциклопедист Д. Дидро в XVIII веке выразился совершенно в русле наших амбиций:

«Страна, в которой учили бы рисовать, как учат читать и писать, превзошла бы вскоре все остальные страны во всех науках, искусствах и мастерствах».

Вроде бы стремимся превзойти, но, увы! Предмет «Изобразительное искусство» в Казахстане три года назад был оптимизирован и превращен в «Художественный труд». Таким образом, был убит, по сути, единственный



предмет в школе, на котором каждый маленький ребенок, не обладая специальными навыками, при помощи доступных средств мог выразить себя и свое отношение к окружающему миру и создать первый творческий продукт.

Очень хотелось бы узнать – кого благодарить за близорукость, послужившую разрушению творческого начала в современной казахстанской школе? И не отсюда ли возникли проблемы с буквой «Ю»? Хотя подобные проблемы некоторым покажутся надуманными.

СЕРЕДИНКА НА ПОЛОВИНКУ

Шел третий час Круглого стола, телекамер уже не было, когда учитель биологии Юрий Петрович Пайсов из Алматинской гимназии № 105 задал вопрос:

– Кто авторы этой программы? Хочется понять их логику, когда базовые понятия по предмету отсутствуют, а тестирование по ним проводить уже нужно.

И не услышал ответа.

В зале сидел президент Национальной академии образования Ж. О. Жилбаев, и он мог бы поведать, как проводилась организованная МОН адаптация НИШевских программ к обычной средней школе, но главный академик поскромничал и промолчал.

Зато журналу «Современное образование» выпала привилегия донести до читателей суть выступления ректора Казахского национального педагогического университета им. Абая Т. О. Балыкбаева.

Уважаемый Такир Оспанович броских фраз не произносил, мы слышали «речь не мальчика, но мужа». Убедительным ровным тоном он говорил о симптомах масштабных и крайне тревожных: о том, что на фоне острого дефицита квалифицированных учителей в стране при поступлении в педагогические вузы давно нет конкурса; что абитуриенты приходят средние и по остаточному принципу; что лучшие выпускники из этих средних, как правило, в школу не идут, а стараются подыскать себе место с более достойной зарплатой; что новая генерация средних учителей будет готовить еще более слабых учеников и что

по порочной спирали общий уровень образования в стране в основной массе снижается.

«Теперь про английский язык. Прошлым летом министерство выделило



определенное количество грантов на студентов 1-3 курсов. К сожалению, более 40 процентов этих мест не были освоены. Почему? Потому что наши студенты не готовы сегодня пройти тест и получить грант. Получается, что университеты слабые, английский язык там слабый. Нам нужно каждый раз рвать эту цепочку, иначе этот круг замыкается. Несовершенство программ, качество учебников и форсирование трехязычия усугубляют ситуацию и ведут к неизбежной деградации человеческого капитала в стране».

Тут я, как бывший преподаватель английского языка и переводчик со стажем, тоже попросил слова.

ЭЛЕМЕНТАРНО, ВАТСОН!

Самый надежный путь к овладению иностранным языком давно описан классиком. Вспомним «Евгения Онегина» А. С. Пушкина:

*Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал...*

– Почему?

*Сперва Madame за ним ходила,
Потом Monsieur ее сменил...*

Можем мы обеспечить каждому ребенку или хотя бы каждому классу на несколько лет тьютора-иностранца? Разумеется, нет!

Зато мы выбрали затратный и малоэффективный метод массового обучения обычных учителей английскому языку наскоком – на 3–6-месячных курсах.

Представьте себе, как где-нибудь в ауле, после утренней овсянки и чашечки кофе, такой педагог предлагает ученикам малокомплектной школы доказать на английском бином Ньютона, а потом примеряет для их оценивания критерии PISA.

Вот тут хочется напомнить о существовании других критериев оценки успеха. Один из них, пусть не самый



объективный – это победы на крупных международных олимпиадах: Менделеевская и Всемирная по химии, Международная физическая олимпиада (IPhO), Международная биологическая олимпиада (IBO) и др.

Среди учеников НИШ победителей пока не густо (на слуху один Антон Моргунов из г. Талдыкургана), зато подавляющее большинство медалей высшей пробы приносили и приносят воспитанники лицеев «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» (бывшие КТЛ). И мне хорошо известно почему, поскольку не раз писал о системе подготовки олимпийцев.

У великолепного турецкого педагога Ферхата Алайдына в КТЛ Тараза золотые и серебряные медалисты сходили как с конвейера. Сам он, почти не зная языка, в первую очередь заставлял своих подопечных изучать химию по-русски. Он говорил:

«Ученик сначала должен понять глубину сложного предмета на понятном ему родном языке. А иначе не будет ни знания языка, ни предмета».

Он утверждал также, что лучшие учебники по химии для средней школы с самым доступным изложением материала написаны по-русски и самые лучшие сборники олимпиадных задач выпущены на русском. На английском их просто нет.

То же самое повторил в интервью его воспитанник, бывший член олимпийской сборной Кайрат Ашим, ныне выпускник Массачусетского техноло-

гического института (MIT). Система НИШ пока не доказала своих преимуществ подготовки по точным наукам с использованием английского языка.

С высокой степенью вероятности то же самое мы получим в остальной средней школе при помощи адаптированной программы.

Ю. П. Пайсов возразил, что у них в гимназии № 105 хорошо идет изучение биологии на английском языке. Но пояснил: «Наши уроки – это применение английского языка, а не биология на английском». В кулуарах я попросил его поделиться секретом. И вот что услышал: гимназия № 105 – гуманитарная, с хорошо подготовленным штатом педагогов, углубленное изучение английского языка в ней ведется с 1 класса. К преподаванию биологии на английском он лично шел достаточно сложно, почти 10 лет, посетив многочисленные специальные курсы, в том числе в Лондоне и Израиле. Он также подчеркнул, что проводит уроки биологии с элементами английского, а дети в его школе к 11 классу уже хорошо понимают язык.

Он согласился с тем, что пока внедряемое трехязычие напоминает погоню за тремя зайцами. И не нужно быть пророком, чтобы предсказать: при таком подходе знания точных наук у выпускников средней школы окажутся провальными.

Самый рациональный метод – усиленное изучение английского в качестве базового и подкрепление его, как предлагает депутат И. В. Смирнова, выборочным предметом на английском в старших классах.

Необходимо также скорее прекратить опасные игры с коммуникативностью в изучении русского и казахского языков, очистить учебники от сквозных тем и повернуться лицом к предметным знаниям.

Можно много говорить и писать. Другое дело – насколько весомы приводимые здесь аргументы для реализующей реформу прослойки эффективных менеджеров, как велики соблазны и увлекательны нюансы освоения миллионных кредитов Всемирного банка и какие ветра продувают нашу многовекторную политику?

ПОСТСКРИПТУМ:

«Я считаю, что ваша типовая программа неправильная!», – заявил Бекболат Тлеухан. Думаю, многие согласятся с этим громким заявлением. Но важно разобраться, почему программа неправильная, и найти пути ее исправления.

Возможно, именно поэтому официальных рекомендаций по итогам Круглого стола не получилось. И, наверное, это хорошо – парламентарии продемонстрировали отказ от метода решать все с наскока. Острых углов оказалось слишком много, и потому их решили вновь обсудить на расширенном заседании Парламента.

Жизнь так устроена, что ошибок не бывает только у тех, кто ничего не делает. Но мудрые люди тем и отличаются, что имеют смелость вовремя признать ошибки и найти силы их исправить. Остается надежда на парламентариев, и на Комитет по социально-культурному развитию Мажилиса, которые могут и должны внести коррективы в реформирование образования в стране.

Александр ЗАГРИБЕЛЬНЫЙ,
заместитель главного
редактора журнала
«Современное образование»

АННОТАЦИЯ ○

Парламент Мәжілісінде Қазақстанда жүзеге асырылып жатқан білім беру реформасына арналған дөңгелек үстел өтті. Пікірталасқа толы отырыста білім саласын қаржыландыру мәселесі, үштілділік бағдарламасының жетілдірілмегендігі жайында сөз қозғалды.

