

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЫИГРЫВАЮТ ВСЕ

«Будете плохо учиться – пойдете в ПТУ», – такой страшилкой активно пользовались педагоги советской школы для «усмирения» разгильдяев. В те времена продолжение учебы в ПТУ молодые люди и их родители воспринимали как вариант для неудачников. Где уж тут говорить о гордости человека труда! Но в конце XX века ситуация претерпела существенные изменения. Спрос изменился не только количественно, но и качественно. Однако пропасть между теорией и практической реальностью оставалась как извечная проблема профессионального образования. В разные времена эта проблема решалась по-разному. Дуальная система в мире доказала свою эффективность. Нельзя сказать, что опыт этой системы для нашей страны в новинку. В недавнем прошлом рабочие кадры обучались по аналогичному принципу. И результат был!

Почему именно дуальное обучение?

Современная система дуального образования, внедряемая в нашей стране, возлагает надежды на ликвидацию разрыва между теорией и практикой.

Главная задача системы технического и профессионального образования – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое



развитие любой страны. На предприятиях по всему Казахстану нужны молодые специалисты, владеющие современными знаниями, имеющие навыки применения этих знаний в своей практической деятельности, а также

мотивированные к саморазвитию и достижению профессионального успеха.

В ГККП «Алматинский областной колледж инновационных технологий в сфере сервиса и питания» используются элементы дуальной системы обучения при подготовке кадров на протяжении нескольких лет по специальности «организация питания».

Совместно с социальными партнерами ведется работа по внесению изменений в учебно-планирующую документацию в пользу увеличения процентного соотношения практики к теории, по модернизации материально-технической базы в сторону приближения ее к современному про-

изводству. Уже на первом курсе обучающиеся осваивают азы профессии в учебных мастерских и лабораториях на уроках производственного обучения, где созданы все необходимые условия для наиболее эффективного овладения практическими навыками и умениями. В процессе наработок появились совместные формы целевого обучения по запросу будущего работодателя. Например, курсовые и дипломные работы студентов уже нацелены на то производство, где работает выпускник. Практикуется сдача квалификационных экзаменов на производстве.

Социальные партнеры имеют возможность участия в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в ОУПП, итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности. Участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда.

Такая тесная связь с работодателем обуславливает заинтересованность руководителей предприятий в обучении «своего» работника, а в свою очередь

учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием-партнером, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

В результате дуального обучения качественно решается проблема трудоустройства выпускников. Такая форма дает возможность быть технологией социальной лестницы, которая помогает работнику подняться на этаж выше.

Колледж также заинтересован в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, к новейшим разработкам машин, механизмов и оборудования, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения могут пройти стажировку на предприятиях социальных партнеров, принять участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, тем самым повышая свой уровень квалификации и осваивая новые технологические возможности и современное оборудование.

Коллектив нашего колледжа понимает стратегическую цель в области профессионального образования как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики города и области, усиление связи между профессиональной ориентацией, профессиональной



подготовкой, возможностью трудоустройства и занятостью.

Для повышения эффективности обучения и воспитания, обеспечения возможности сквозного применения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по разным дисциплинам, наш педагогический коллектив переориентировал преподавание на профессионально ориентированное обучение, подбирая учебный материал, связанный с профессией.

К примеру, на уроках применяются такие методы, приемы обучения, которые показывают важность изучения общеобразовательных дисциплин для освоения профессии, например, физика для поваров, химия для парикмахеров, математика в профессии кондитера и т.д.

Так как стандартные учебники не содержат профессионально ориентированных задач, преподавателями колледжа разработаны электронные учебные пособия, восполняющие существующий пробел.

Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу, а укрепление межпредметных связей ведет к внутреннему и внешнему согласованию всех элементов системы подготовки и активно работает на обеспечение готовности обучающихся к их будущей профессиональной деятельности.

Г. О. ЖУМАШЕВА,
заместитель директора по УПР,
Р. Б. КАИПОВА,
заместитель директора по ПР,
Алматинский областной колледж инновационных технологий в сфере сервиса и питания



АННОТАЦИЯ ○

Алматы облыстық қызмет көрсету және тамақтандыру саласындағы инновациялық технологиялар колледжінде бірнеше жыл бойы елімізге аса қажет мамандарды даярлауда оқытудың дуальді жүйесі енгізілуде. Оқу орны және оның әлеуметтік әріптестері колледж қабырғасынан келешек өндіріс жағдайлары – үйреншікті орта болатын мамандар шығуы үшін бірлесе жұмыс істеуде.