

РАСТИМ МАЛЫШЕЙ, РАСТЕМ САМИ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Без внедрения новых идей и новых технологий в работе каждой дошкольной организации невозможна модернизация всей системы дошкольного образования.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных организаций вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Сегодня большинство педагогов осознают необходимость освоения и внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми. В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Инновационная деятельность детского сада является важнейшим направлением научно-методической работы, обеспечивающим режим постоянного развития всех участников образовательного процесса. Кроме того, социальный заказ на образование, который постепенно формируется в обществе, ставит проблему изменения подхода к обучению. Это связано с тем, что образование уже не может ограничиваться только передачей знаний, выработкой умений и навыков, пусть даже очень прочных. Мы, педагоги, работающие с дошкольниками, должны пересматривать устаревшие взгляды, находить пути самореали-

зации и самосовершенствования в профессиональном и личном планах, и тогда мы будем получать большее удовлетворение от работы.

Справедливости ради следует отметить, что не каждая дошкольная организация является экспериментальной площадкой, где весь коллектив вовлечен в единый педагогический эксперимент, предполагающий управляемое развитие. Не каждый педагог способен самостоятельно работать в режиме преобразования своей педагогической деятельности, обосновать тему своего педагогического поиска, актуальность ее на сегодняшний день, спланировать поэтапное построение своей методики, описать процесс реализации новшества, рассказать о новом способе обучения и воспитания детей коллегам. Здесь, с одной стороны, необходимы и желание, и теоретические знания, определенный педагогический опыт, а с другой – умение составлять необходимый алгоритм своей деятельности. Также необходимо, чтобы процесс развития (освоения и разработки новшеств) был не стихийным, а управляемым. А для этого необходимо системное использование технологии или программы управления инновационными процессами в детском саду.

В настоящее время педагогическая наука предлагает нам алгоритмы и технологии по реализации и управлению инновационными процессами в дошкольных организациях. (Белая К., «Инновационная деятельность в ДОУ», Москва, 2004 г.; Ларионо-



ва Т. В., Баранова И. В., Лактионова С. Н., «Технология управления инновационными процессами», журнал «Учитель Алматы», № 1, 2006 г.). Также разработано Положение об обобщении и внедрении педагогического опыта в организациях образования г. Алматы (журнал «Учитель Алматы», № 4, 2010 г.).

Наша задача – основываясь на научном подходе, составить и использовать свою программу реализации и управления инновационными процессами в детском саду. Такие приемлемые и эффективные алгоритмы будут способствовать совершенствованию, систематизации, грамотному планированию, внедрению и управлению инновационными процессами в дошкольных организациях, грамотному обобщению и эффективному внедрению лучшего передового педагогического опыта.

Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности

педагогической системы образовательной организации достигать качественно более высоких результатов образования. К этому стремится и наш коллектив педагогов.

Инновационный процесс носит вероятностный характер, и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Избежать многих ошибок поможет составление аналитического обоснования и инновационной программы.

Педагогический актив детского сада разработал программу по организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками. В соответствии с программой, в течение 2018–2019 учебного года была организована работа по трем направлениям: педагоги, родители, дети. Цель: формирование и развитие системы управления дошкольной организацией в режиме внедрения нововведений.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к ОУД, успеваемость детей падает. «Хочу в



школу!» и «Хочу учиться!» – несколько разные понятия. Многие руководители дошкольных организаций задаются вопросом: «Как же поправить ситуацию?»

Организация инновационной деятельности в ДО предполагает организацию следующих условий:

- опору на имеющийся уровень профессионального образования;
- актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей ДО к решению задач развития дошкольников;
- своевременный и качественный мониторинг;
- целенаправленную организацию методической работы в ДО;
- разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали инновационную работу с глубокого всестороннего анализа процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Анализ профессиональных возможностей показал, что 95% педагогов имеют высшее образование, 60% педагогов имеют квалификационную категорию.

По результатам анкетирования нами были определены личностные, профессиональные качества педагогов:

- творческий потенциал педагогов,
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива,
- готовность педагогов к внедрению новых технологий и инноваций,
- изучение профессиональной готовности воспитателя к инновационной работе.

Итоги диагностирования инновационного потенциала педагогов показали, что педагоги имеют высокий (36%) и средний (64%) уровни восприимчивости к нововведениям, а также позволили выделить следующие группы педагогов:

– новаторы (10%) – педагоги, которые ищут новые способы деятельности, охотно и быстро перенимают возникающие инновации и придумывают свои;



– ранние реализаторы (40%) – педагоги, которые, получив информацию о новшестве или нововведении, достаточно быстро её оценивают и вводят в свою практику;

– колеблющиеся (50%) – педагоги, для которых характерны недоверчивое отношение к новшествам, обращённость к прошлому опыту, ориентация на традиционные ценности, методы и приёмы работы.

Результаты тестирования и анкетирования педагогов показали, что творческий потенциал присутствует у части педагогов и коллектив готов к осуществлению инновационной деятельности.

Учитывая то, что наш детский сад в 2018–2019 учебном году ставит во главу угла познавательное и социальное развитие воспитанников, реализует тенденции социальных преобразований в обществе, принимает в расчет интересы детей, запросы родителей, профессиональные возможности педагогов, мы определили годовые задачи:

– воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме.

– повышение профессионального мастерства педагогических кадров через использование инновационных методик и технологий.



Важным результативным направлением в работе нашего ДО является внедрение инновационных форм и методов работы, осмысление имеющегося педагогического опыта. Практическая ценность нашей инновационной деятельности в текущем учебном году заключается в апробации и внедрении элементов арт-технологии, театральной педагогики в работу, разработке методических рекомендаций по воспитанию у детей дружеских взаимоотношений.

Вся работа проводится согласно составленной системе, основывающейся на теории педагогики сотрудничества. Система работы включает в себя:

- работу с кадрами;
- укрепление предметно-развивающей среды;
- работу с детьми;
- работу с родителями.

С педагогическими работниками проводится методическая работа, включающая разные виды и формы деятельности, ориентированные на внедрение и творческую интерпретацию инновационных технологий.

Были проведены:

- консультации: «Воспитание счастливого ребёнка. Арт-педагогические рекомендации педагогам»; «Развивающая технология «Сказочные лабиринты игры». Воскобович В. В.»;
- «Учение с увлечением. Использование учебно-игровых пособий «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Ф. Фребеля» в познавательном развитии детей»; «Лэпбук, тактильная книга как средства познавательного развития дошкольников»;
- педагогический час «Управление инновационной деятельностью в ДО как средство повышения качества образования»;
- семинары-практикумы «Внедрение инновационных технологий в дошкольных организациях», «Создание условий для воспитания дружеских взаимоотношений детей через образовательную работу с использованием театрализованных игр и арт-технологии»;



– педагогический совет «Стратегия взаимодействия ДО и семьи. Итоги сотрудничества».

Наиболее удачной формой работы с кадрами оказался семинар-практикум «Создание условий для воспитания дружеских взаимоотношений детей через образовательную работу с использованием театрализованных игр и арт-технологии», на котором ознакомление, практические упражнения позволили педагогам более глубоко познакомиться с системой игровых технологий.

Одна из активных форм работы – взаимопосещения воспитателей. Обмен опытом по теме «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе» с последующим анализом и обсуждением положительных и отрицательных моментов позволил выбрать наиболее эффективные и приемлемые для воспитателей элементы инновационных технологий: театральная педагогика, технология проектной деятельности, арт-технология, лэпбук. На педагогическом совете подведены итоги апробирования технологий, отмечена положительная динамика познавательного и социального уровня развития детей, намечены дальнейшие пути совершенствования работы по данной проблеме.



Параллельно работе с педагогическим коллективом проходит и процесс оптимизации и внедрения технологий в учебно-воспитательный процесс ДО.

Большое внимание в работе уделено созданию условий для реализации новых технологий, обогащению в группах предметно-развивающей среды. В группах созданы познавательные уголки «Учимся, играем, познаём», в которых сосредоточены: цветные счётные палочки Кюизенера, УИП логические блоки Дьенеша, развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе», мнемотаблицы, УИП «Геометрик». Игровые уголки пополнились такими дидактическими пособиями по воспитанию дружеских взаимоотношений: кукла Хороплоша, кукла Счастья, коврик примирения,

мирилки, сундучок Добра. Пополнена картотека игр по различным методам технологий, включены игры и упражнения на развитие памяти, проводимые в различных режимных моментах: минутки памяти, на прогулке, игры-разминки, систематизированы игры, тренинговые упражнения, добавлены новые: «Классификация предметов», «Четвёртый лишний», «Пиктограммы», «Карточки-трансформеры», «Живые цифры», «Живые буквы», «Живые геометрические фигуры и тела» и др.

В старших и дошкольных группах успешно действует традиция «Давай мириться!». Ежедневно утром, на прогулке, во второй половине дня с детьми проводятся тренинговые игры и упражнения, направленные на социальное развитие и воспитание дружбы. В непосредственно образовательную деятельность обязательно включаются тренинги, игры на воспитание дружеских взаимоотношений.

Работа педагогического коллектива строится в тесном контакте с родителями. В соответствии с годовым планом проведены:

- анкетирование на тему: «Воспитание в семье», «Воспитание дружбы»,
- консультации «Воспитание нравственных ценностей у дошкольников», «Театрализованные игры», «Родительская любовь и воспитание», «Нравственные игры для дошкольников»,
- родительские собрания на темы «Педагогика понимания», «Семья как первичный институт социализации ребёнка»,
- тематическая неделя «Неделя дружбы»,



– созданы видеоролики о лучшем семейном опыте воспитания дружеских взаимоотношений.

Для родителей разработаны памятки «Добрые игры» в соответствии с возрастом.

На педсовете по теме «Стратегия взаимодействия ДО и семьи. Итоги сотрудничества» родителям был предложен просмотр телемоста «Неделя дружбы в детском саду», после которого проведена дискуссия «Использование социальных игр в домашних условиях». Мама поделилась опытом воспитания дружеских взаимоотношений в семье.

Таким образом, инновационная деятельность принесла свои плоды и результаты. Значительно увеличился уровень познавательной активности детей. Воспитанники старших и дошкольных групп каждый год принимают участие в интеллектуальном марафоне-конкурсе «Үркер», становятся его призёрами. В октябре 2018 года в Международном конкурсе «ПОНИ – Палитра», воспитанники старших групп «Ласточки», «Колокольчики» и дошкольной группы «Радуга» в количестве 26 человек (воспитатели Гурова О. Г., Парпиева Э. Р., Курманко С. В.) награждены сертификатами, стали призёрами и награждены дипломами.

В детской среде по мнению воспитателей и родителей значительно уменьшилось число конфликтов и ссор, дети стали более дружными, уважительными к сверстникам и



взрослым, охотно идут на контакт, с желанием участвуют в театрализованных постановках и конкурсах. 11 апреля 2019 года воспитанники ясли-сада в количестве 34 человек участвовали в X районном детском музыкальном конкурсе «Балапан», посвященном году подрастающего поколения «Таланты нового века – 2019». По итогам конкурса Айеш Жибек (предшкольная группа) победила в номинации «Золотой голос», Гусакова Виктория (старшая группа), Дзюба Наилия (старшая группа), Сапаргали София (старшая группа) победили в номинации «Умелые ручки», сводный оркестр ясли-

сада победил в номинации «Инструментальное исполнительство, оркестр с использованием нетрадиционных музыкальных инструментов».

Также от радно отметить, что именно в ходе инновационной работы у педагогов стали меняться направления деятельности, отношение к себе, к коллегам, что свидетельствовало прежде всего о внутреннем росте каждого.

Инновационная деятельность позволяет сплотить педагогов в коллектив единомышленников, обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и, как следствие, повышение качества содержания учебно-воспитательной работы, и не идёт вразрез с программами, реализуемыми в ДО.

Н. В. КАРАСЁВА,
заведующая ГKKП
«Ясли-сад № 96» г. Алматы

АННОТАЦИЯ ○

Алматы қаласының № 96 балабақша-бөбекжайының директоры Н. Карасёва өзі басшылық етіп отырған білім беру ұйымының инновациялық тәжірибелерімен бөліседі. Білім берудің жаңартылған мазмұны мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің жұмысына да серпін беріп, бүлдіршіндерді мектепке даярлаудың сапасын арттыруға, сондай-ақ ұстаздардың да кәсіби шыңдалуына жол ашты.

