

ШКОЛА: С 5 ЛЕТ И ДАЛЕЕ...

НА ВОПРОСЫ ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ОТВЕЧАЕТ ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОН РК ШОЛПАН КАРИНОВА

Из всех тем, которые сегодня волнуют общественность страны в сфере образования, наибольшее место занимают процессы, происходящие в школе, а в последнее время – еще и в дошкольном секторе. Редакция сгруппировала вопросы, звучащие особенно часто из уст наших читателей, и обратилась за необходимой информацией в МОН РК. Министерство некоторое время мудро молчало, но к наступающему новому 2018 году решило обрадовать читающую публику разъяснениями по поводу положения дел в школе и предшколе. Слово – самому компетентному по должности в этих вопросах ответственному лицу в МОН РК.

– Уважаемая Шолпан Танатовна, нулевой класс – он школьный или дошкольный?

– Согласно статье 30 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон) в настоящее время дошкольная подготовка детей 5-6 (7) лет осуществляется в семье, в дошкольных организациях и дошкольных классах общеобразовательных школ (лицеев, гимназий).

С 2019 года дошкольное воспитание и обучение детей до шести лет будет осуществляться в семье или с одного года до шести лет в дошкольных организациях (статья 30 Закона), на обучение в 1 класс дети будут прини-



маться с шести лет (статья 31 Закона). В классы дошкольной подготовки дети будут приниматься с 5 лет.

– Если это начало школы, почему бы этот нулевой класс не назвать первым?

– В настоящее время Министерством рассматривается вопрос по обеспечению перехода системы образования на 12-летнее обучение. В текущем учебном году проводится апробация обучения детей с 5 лет. По результатам апробации будет принято решение в конце 2017-2018 учебного года и разработаны соответствующие нормативные правовые акты.

– Организация 100%-ной подготовки детей к школе. Как с этим обстоит дело в детских садах?

– Дошкольная подготовка детей 5-6 (7) лет осуществляется в семье, в

дошкольных организациях и классах общеобразовательных школ (лицеев, гимназий) (статья 30 Закона).

Согласно статистическим данным, охват детей дошкольной подготовкой в регионах составляет 98,6%. Полный охват планируется к 2019 году.

– Каким образом будет осуществлен охват всех остальных детей, в особенности тех, кто живет в сельской местности, в условиях отдаленности от крупных населенных пунктов?

– Во исполнение Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы по достижению 100% охвата детей дошкольными организациями к 2020 году в Государственной программе развития образования и науки Республики

Казахстан на 2016–2019 годы определена цель – обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению. Для реализации программной задачи по увеличению сети дошкольных организаций Министерство образования и науки РК совместно с местными исполнительными органами разработало поэтапный план ввода и открытия дошкольных организаций до 2020 года. Согласно поэтапному плану ежегодно вводятся новые места путем строительства дошкольных организаций из средств республиканского и местного бюджетов, открытия дошкольных организаций на первых этажах жилых домов, открытия частных детских садов, а также другими способами, в том числе дошкольных мини-центров для обеспечения детей дошкольным образованием. Охват детей от 1 года до 6 лет составляет 66,1%, от 3 до 6 лет – 90,5%.

Учет детей дошкольного возраста, их обеспечение дошкольным воспитанием и обучением, создание дошкольных организаций относятся к компетенции местных исполнительных органов (статья 6 Закона).

– Развитие функциональной грамотности – это мечта или конкретно достижимая цель? Что означает переход на обновленное содержание с 2017 года – 2, 5, 7 классов, с 2018 года – 3, 6, 8, 10 классов, с 2019 года – 4, 9, 11 классов? Чем вызвана такая дифференциация, как это соотносится с общей картиной, с конкретным повышением функциональной грамотности школьников?

– Концепция формирования функциональной грамотности школьников была принята в стране в 2011 году.

Но лишь с внедрением обновления содержания образования мы интегрировали в стандарты образования, учебные программы обязательный компонент по развитию навыков широкого спектра, позволяющий говорить о качественной подготовке обучающихся в условиях средней школы к применению на практике полученных знаний. Данная цель не только достижима, но и начата реализация ее в условиях начальной школы – в 1 и 2 классах и в 5 и 7 классах массовой школы. На следующий учебный год в 2017–2018 учебном году это будет осуществляться также и в 3, 6 и 8 классах массовой школы.

График перехода на обновление содержания образования гибкий и продуман с учетом минимизирования трудностей перехода на обновление содержания образования как для учителей, так и для обучающихся.

– Решена ли проблема качества школьных учебников, начиная с «Әліппе» – «Букваря»? Много нареканий по-прежнему от родителей и самих педагогов. Насколько продуман эксперимент со 150 школами страны, которые приносятся в жертву нововведению? Что конкретно сделано по ревизии школьных программ и учебников для удаления ненужной информации, недопущения перегруза детей малозначительным материалом?

– Министерство планирует внедрение «Әліппе» («Букварь») начиная с 2019–2020 учебного года. В настоящее время учебники «Әліппе» («Букварь») разработаны и проходят апробацию в 18 школах и 30 детских садах. По итогам апробации будет принято решение по массовому внедрению.

Апробация является практической экспертизой учебных материалов. До направления на апробацию учебники и УМК проходят первичную экспертизу. Данные учебники разработаны в соответствии с утвержденными Министерством учебными программами, долгосрочными и среднесрочными планами. Ведется мониторинг процесса апробации и оказывается необходимая методическая поддержка с выездом в пилотные школы. Решение о проведении апробации принято по согласованию с педагогическим советом школы и родительским комитетом.

В пилотных школах созданы дополнительные условия для успешного проведения апробации. Учителя пилотных школ прошли соответствующие обучающие курсы.

Группа ученых и учителей-практиков по поручению Министерства образования и науки РК дорабатывала типовые учебные программы по казахскому языку, русскому языку, русской литературе, казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе, истории Казахстана, всемирной истории, географии.

В состав рабочей группы были включены учителя общеобразовательных школ, имеющие большой инновацион-

ный педагогический опыт, прошедшие уровневые курсы и курсы по обновленному содержанию, занимающиеся экспертной работой на протяжении длительного времени, разработчики программ и УМК.

Рабочей группой были предложены существенные изменения в части отбора художественных и публицистических произведений в учебные программы по обновленному содержанию образования. По итогам работы в учебные программы были внесены изменения.

– Насколько меняется к лучшему положение школьного учителя? Удалось ли освободить его от несвойственных функций, утомительной отчетности, дать возможность творческого профессионального развития?

– Предприняты меры по недопущению привлечения педагогических работников для выполнения несвойственных им функций;

Права, обязанности и ответственность педагогического работника определены рядом нормативно-правовых актов Республики Казахстан. Это:

– статья 51 Закона Республики Казахстан «Об образовании»;

приказ МОН РК от 13 июля 2009 № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик педагогических работников»;

Согласно вышеперечисленным нормативно-правовым документам, вся деятельность педагога связана непосредственно с учебно-воспитательным процессом.

Должностные обязанности учителя включают в себя такие функции как: обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования, формирование общей культуры личности обучающегося и его социализации, использование разнообразных форм, приемов и методов обучения.

Кроме того, учитель обязан составлять поурочные планы ведения предмета, обеспечивать внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе и информационных, а также изучать индивидуальные способности,

интересы и склонности обучающихся, воспитанников, их семейные и жилищно-бытовые условия.

Однако на сегодня имеются факты привлечения педагогов местными исполнительными органами к таким видам работ, как перепись населения, участие в субботниках и прочее.

Кроме того, имеются факты привлечения педагогических работников отдельными руководителями организаций образования к таким видам работ как: ремонт класса, уборка территории школы и др.

В 2012 году Министерством были внесены изменения в Закон РК «Об образовании» (п. 4 ст. 51) в части недопущения привлечения педагогических работников к видам работ, не связанным с выполнением ими своих профессиональных обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных законами РК. В случае нарушения Закона должностные лица должны привлекаться к ответственности соответствующими правоохранительными органами.

– Что изменилось в практике руководства образованием в центре и на местах, какова ныне роль департаментов образования, инспекторов школ, попечительских и наблюдательных советов, родительских комитетов, органов школьного самоуправления?

– Попечительский совет организации образования является одной из форм коллегиального управления школой, постоянно действующий на общественных началах. Основной целью деятельности попечительских советов является содействие в осуществлении уставной функции и развитию школы, привлечению дополнительных финансовых и имущественных ресурсов для укрепления материальной базы и повышения качества образовательных услуг.

В отличие от Попечительского совета родительский комитет избирается ежегодно, основной задачей которого является защита прав учащихся, укрепление связей между педагогическим коллективом, общественностью, учащимися. Главная цель родительского комитета школы – координация действий всех звеньев (родитель, учитель, ученик) для успешности учебного и воспитательного процесса.

Цель попечительского совета – содействие школе в осуществлении ее уставных функций, обеспечении финансовой поддержки, укреплении материально-технической базы, а также осуществление общественного контроля над ее деятельностью.

Направления работы попечительского совета:

- оказание помощи организации образования в проведении образовательных, социально-культурных, оздоровительных, развивающих мероприятий;
- улучшение бытовых условий и трудоустройство обучающихся из социально уязвимых слоев населения;
- заслушивание отчета организации образования перед Попечительским советом.

Функции попечительского совета:

- выработка рекомендаций по приоритетным направлениям развития школы;
- привлечение благотворительной помощи и согласование решения организации образования о ее расходовании, целевом распределении;
- внесение предложений об устранении выявленных Попечительским советом недостатков в работе организации образования;
- заслушивание отчета руководителя организации образования о деятельности организации образования (по использованию благотворительной помощи, принятию мер по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье казахстанских граждан и т.д.);
- знакомство с условиями, представленными обучающимся и воспитанникам организации образования.

В состав попечительского совета могут входить:

- представители местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов;
- представители иных организаций образования;
- представители работодателей и социальных партнеров;
- представители некоммерческих организаций;
- по одному родителю или законному представителю обучающихся в данной организации образования из каждой параллели классов, рекомендованные родительским комитетом;

– Каким видится выход из конфликтной ситуации с учебником по русскому языку М. Сабитовой (в частности), и с Программой со сквозными темами (в целом)?

– По ситуации с учебником по русскому языку З. Сабитовой для 7 класса. Проведены встречи с педагогической и родительской общественностью по разъяснению особенностей программы обновленного содержания и учебников в Уральске, Усть-Каменогорске, Петропавловске, Астане и Кокшетау.

Предложения, высказанные в ходе этих встреч, тщательно проанализированы.

С учетом конструктивных предложений принято решение о внесении изменений в учебники по части усиления обучения грамматике, внесения корректировок в лексические темы, ограничения ссылок на интернет-ресурсы, дополнений учебными материалами из классических произведений.

В учебниках «Русский язык» для 5-11 классов с 2018 г. учебные материалы будут изложены в более классическом формате с подачей грамматического материала наравне с лексическими темами.

Внесены дополнения в типовую учебную программу по предмету «Русский язык» (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545). В долгосрочный план по реализации типовой учебной программы включены грамматические темы.

**Вопросы задавал
Ахан ХАНОВ**

АННОТАЦИЯ

«Современное образование» журналының сұрақтарына жауап беру барысында ҚР Білім және ғылым министрлігінің мектепке дейінгі және орта білім беру департаменті мектепке дейінгі білім беру секторы мен жалпы білім беретін мектептердегі жағдайға, сондай-ақ оқулықтар төңірегіндегі мәселеге тоқталды.