

# ОСОБЕННЫМ ДЕТЯМ – ОСОБУЮ ЗАБОТУ

Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем очередном Послании народу Казахстана особо отметил, что «необходимо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями, для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной, и позаботиться об этих людях, которых немало – наш долг перед собой и обществом».

По данным Всемирной организации здравоохранения количество детей с врожденными и приобретенными пороками психического, умственного и физического развития с каждым годом растет во всем мире, в том числе и в нашей республике.

Право на образование – это право любого человека. А образование детей – это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества. Ребенок, каким бы он ни был, – прежде всего, уникальная личность. И несмотря на особенности развития он имеет равные с другими детьми права. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих людей, в том числе родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в

развитии. Отчасти этому способствует гуманизация системы образования, расширяющая права учащихся и их родителей, гарантирующая равный доступ к образованию для всех категорий детей.

Обеспечение равного доступа к образованию детей с особыми потребностями является приоритетной задачей в образовательной, демографической и социально-экономической политике Республики Казахстан и является основной задачей инклюзивного образования.

**Инклюзивное образование (с французского – «включающее») – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями.**



Инклюзивное образование ориентировано на детей с задержкой психического развития, легкой умственной недостаточностью, нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, речевыми нарушениями, слабовидящих детей, слабослышащих детей, детей с нарушениями моторики, проблемами развития опорно-двигательного аппарата и др. Инклюзивное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями – относительно новое явление в казахстанской системе образования. Эта проблема является актуальной и требующей должного внимания со стороны всех членов общества.

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на некоторые особенности развития, включены в общую систему образования. Получение детьми с особыми образовательными потребностями образования является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.





**Принципы инклюзивного образования построены на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе.**

Для особенного ребенка важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми сверстниками, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, утвердиться в собственном потенциале и новом статусе.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает дискриминацию таких детей. Обучение в массовой школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники.

В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и как траектория развития гуманистического общества. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений – явление крайне важное, необходимое. Ведь кроме преодоления уже имеющихся у ребенка трудностей, раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический харак-

тер, то есть результатом будет либо преодоление сложившихся проблем, либо продолжение образования в специальных (коррекционных) учреждениях.

Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые дети и дети с особенностями развития учатся толерантному отношению друг к другу. Общество не должно лишать таких детей права получить образование, развить свои способности, талант и, главное, иметь среду общения со здоровыми детьми. Для этого, безусловно, в школах должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей, и нужно понимать, что у инклюзивного образования должны быть границы. Это не безграничное и не хаотичное пересаживание ребенка с любой проблемой в общий класс. Массовый набор детей с особенностями, детей-инвалидов невозможен.

**Очень важным аспектом в инклюзивном образовании является ее направленность на работу с семьей в целом.**

Еще один очень важный момент, положенный в основу деятельности педагогического коллектива – побуждение родителей стать активными участниками развития ребенка, их включение в процесс обучения.

Так как в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы одной из приоритетных задач определено совершенствование системы инклюзивного образования, в городе Алматы проведена большая работа в этом направлении.

**В настоящее время, по сведениям психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), в нашем городе числится 9756 детей с особенностями в развитии, из них 3553 ребёнка (36,4%) воспитываются и обучаются в 19 специальных (коррекционных) организациях образования.**

Выявление и обследование детей с особыми потребностями в образовании проводится в психолого-медико-педагогических консультациях по запросам родителей, педагогов школ и дошкольных организаций и в результате заседаний ПМПК в организациях образования и здравоохранения.

Для решения вопросов обучения детей с особыми потребностями в образовании и дальнейшего развития инклюзивного образования Управление образования, в первую очередь, организовало работу по расширению сети ПМПК, которые определяют возможности детей при первичной диагностике, а также определяют программы их обучения.



Программа обучения детей рекомендуется с учетом результатов диагностики. Специальные образовательные условия обучения прописываются исходя из основного нарушения здоровья (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи).

Для того чтобы дети с особыми образовательными потребностями были вовлечены в систему обучения, необходимо создавать им образовательные условия – это, прежде всего, вариативность, гибкость учебных планов, программ и система оценивания достижений, так как инклюзивный ребёнок не может обучаться по обычной программе для всех остальных детей.

Заключение ПМПК определяет основную стратегию помощи ребенку, психолого-медико-педагогический консилиум организаций образования конкретизирует содержательную часть психолого-педагогической помощи, разрабатывает конкретные коррекционно-развивающие программы.

Вот некоторая статистика по оказанию инклюзивной помощи семьям: в нашем городе функционируют 6 психолого-медико-педагогических консультаций и 9 кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), при четырех ПМПК открыты 6 коррекционно-диагностических групп, открыты 3 консультации и 5 кабинетов коррекции при поддержке фонда

**Июнь 2018 года**

На базе КазГосЖенПУ ОТКРЫТ КАБИНЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ №9

*Открыт при содействии ОФ «Дара», с участием Государственного секретаря Республики Казахстан Г.Абдыкалыковой*

ЦЕЛЬ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.

Имеет расширенный функционал по повышению квалификации специалистов, работающих с детьми с ООП при научном сопровождении специалистов кафедры специальной и социальной педагогики университета.




«Дара», открыты ресурсные кабинеты для детей с расстройствами аутистического спектра. В каждом районе города имеются 8 опорных школ, где функционируют кабинеты поддержки инклюзии (ресурсные кабинеты), оснащенные фондом «Болашак», в которые выделено по 8 штатных единиц специалистов (методист, дефектолог, психолог, логопед и по 4 тьютора). В текущем году количество ресурсных кабинетов увеличится вдвое.

Из 204 школ города в 135 школах (66% от общего количества школ) реализуется инклюзивное образование. В эти школы выделены штатные единицы дефектологов, логопедов и воспитателей (тьюторов).

Сегодня дети с особыми образовательными потребностями имеют равный доступ к продолжению образования в колледжах и вузах по 30 специальностям

(швейное производство и моделирование одежды; строительство и эксплуатация зданий и сооружений; обувное дело; парикмахерское искусство и декоративная косметика; вычислительная техника и программное обеспечение; растениеводство; организация питания и др.). И ежегодно количество госзаказа на обучение этих детей увеличивается.

Остается актуальной проблема подготовки педагогов, дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, без которых проблему полного перехода на инклюзивное образование не решить. В вопросах кадрового обеспечения и повышении их квалификации, а также развития инклюзивного образования Управление образования работает в тесном сотрудничестве с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики, а также с неправительственными организациями. Так, за последние два года совместно проведено более 60 различных мероприятий, в том числе с привлечением зарубежных специалистов. Кроме того, открытый в текущем году при поддержке фонда «Дара» кабинет психолого-педагогической коррекции на базе Казахского государственного женского педагогического университета, в рамках экспериментальной площадки, имеет расширенный функционал по повышению квалификации специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями в образовании при научном сопровождении специалистов кафедры специальной и социальной педагогики университета. А это уже серьезная помощь в повышении квалификации педагогических работников.



### ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ОДНОЙ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ГПРОН РК НА 2016-2019 ГОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

 <p><b>29</b> ОШ</p>	<p>классы коррекционно-развивающего обучения</p>	<p><b>820</b></p> <p>учащихся</p>
 <p><b>8</b> ОШ</p>	<p>ресурсные кабинеты поддержки инклюзии (№63, 64, 74, 75, 82, 87, 116, 174)</p>	<p><b>90</b></p> <p>детей</p>
 <p><b>127</b> ОШ</p>	<p>дополнительно выделены от 2 до 3 ставок (логопед, дефектолог, воспитатель)</p>	<p><b>1433</b></p> <p>учащихся</p>

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

39 детских садов  
(1008 ДЕТЕЙ)

**СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

135 школ  
(1433 ученика)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

18 колледжей  
(395 СТУДЕНТОВ)



В европейских странах накоплен большой позитивный опыт организации, методики и содержания инклюзивного обучения, поэтому любой контакт – семинар, круглый стол, тренинг с западными учёными, специалистами важен и полезен.

Так, при содействии советника акима города Алматы по вопросам обеспечения прав и улучшению качества жизни инвалидов Вениамина Алаева был организован семинар-тренинг для руководителей организаций образования с участием преподавателя Университета штата Миннесота, США, Шеллойс Вилиамс, специалиста по инклюзивному образованию. Эта встреча вызвала большой интерес со стороны участников, было задано большое количество вопросов. Уже традиционными стали ежегодные семинары-тренинги, которые проводит поведенческий аналитик из США Марина Азимова при поддержке фондов «Ашық Алем», «Болашак» с целью оказания помощи специалистам, работающими с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также по вопросам консультирования родителей.

В условиях изучения передового опыта в октябре 2018 года на базе школ города прошёл первый республиканский семинар по инклюзивному образованию, в котором участвовали более 120 специалистов из всех регионов нашей страны.



При поддержке советника акима города по делам инвалидов В.Ю. Алаева



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

### ПРОВЕДЕНЫ СЕМИНАРЫ-ТРЕНИНГИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

с участием Шеллойс Вилиамс Ридж, преподавателя университета штата Миннесота США, Института развития детей

#### ТЕМА: «АМЕРИКАНСКИЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Обучение инклюзивных детей требует обеспечения необходимыми техническими средствами. Для создания специальных условий при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Управлением образования в нынешнем году решено обеспечить школы с инклюзивным компонентом мультимедийным интерактивным оборудованием.

Инклюзивное образование предполагает не только обучение детей с особыми образовательными потребностями, их приобщение к будущей профессии, но и участие наравне с остальными детьми в открытых воспитательных мероприятиях. В мае 2018 года по инициативе Городского научно-методического центра новых технологий в образовании был проведен городской фестиваль «Красное яблоко» с участием детей с особыми образовательными потребностями. Наравне с другими детьми инклюзивные дети исполняли песни, танцы,

декламировали стихи, их выступления сопровождали продолжительные аплодисменты зрителей зала. На концерте присутствовали их родители. Слезы радости на глазах родителей и благодарственные выступления в адрес организаторов фестиваля растрогали всех присутствующих. Всем детям были вручены грамоты участника фестиваля и его символ – алма-тинское яблоко.

Инклюзивное образование – процесс реального включения всех детей в активную общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества.

**«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»**

*(Жан Ванье, известный канадский педагог и общественный деятель, основатель международной гуманитарной организации «Ковчег», которая оказывает помощь людям с проблемами умственного развития)*

**Гульнар ХОДЖАБЕРГЕНОВА,**  
руководитель Управления образования г. Алматы

### АННОТАЦИЯ

Мақалаға қоғамның ерекше балаларға деген жалпы әлемдік көзқарасы арқау болған. Сондай-ақ Алматы қаласында ерекше балаларға білім және тәрбие берудің жай-күйі, инклюзивті білім беру мамандарын даярлау мәселелері қозғалған.

## МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЗА 2016-18 ГГ.



НАИМЕНОВАНИЯ	Количество проведенных мероприятий по годам		
	2016	2017	2018
Семинары	6	10	13
Тренинги	3	5	9
Круглые столы	1	2	2
Курсы повышения квалификации	4	5	8
Фестивали, конкурсы	2	3	5