

# ДЕЛА И ДУМЫ РЕКТОРА МАМБЕТКАЗИЕВА

Новая книга Е.А. Мамбетказиева «Ректор – совесть вуза» представляет многотомный сборник научных трудов, докладов, выступлений, публикаций крупного ученого, доктора химических наук, профессора, академика, видного организатора высшей школы, ректора, министра и известного общественного деятеля, отражающий достижения многогранной деятельности автора за 30 лет (1984–2014 гг.).

В данном труде автор осмысливает не только насущные проблемы образования и науки, но и общества в целом, вносит конкретные предложения по гармонизации образовательной системы как национального стратегического приоритета, достижению соответствия социально-экономических условий жизни общества лучшим мировым критериям.

**В** предисловии автор задается далеко не риторическим вопросом: что заставляет его вновь и вновь обращаться к проблемам образования и науки, общества в целом? И сам же дает исчерпывающий ответ: «Казалось бы, уже можно с чистой совестью, с чувством исполненного долга перед народом, родной успокоиться на достигнутом. Действительно, без ложной скромности могу сказать, что добился многого на своем профессиональном и жизненном пути. Я не беден, семья



моя материально обеспечена. Пришло и общественное признание – избирался депутатом парламента, удостоен звания почетного гражданина г. Усть-Каменогорска, являюсь одним из представителей ВКО в Ассамблее народа Казахстана».

«В моем профессиональном и личностном становлении, – продолжает он, – решающую роль сыграла учеба в аспирантуре химического факультета КазГУ, продолжительная стажировка в научных лабораториях и вузах Москвы и Ленинграда, где я учился и работал под руководством ученых с мировыми именами. С глубокой благодарностью вспоминаю имена моих наставников: одного из основателей казахстанской школы химиков, член-корреспондента АН КазССР Б.А. Беремжанова, директора Института электрохимии АН СССР, академика А.Н. Фрумкина. Доктор-

скую диссертацию защитил в МГУ имени М.В. Ломоносова – главном вузе страны.

С законной гордостью могу сказать, что создал два университета, которые сегодня известны в республике своей инновационной сущностью. Кто был знаком с реалиями советской командно-административной системы, хорошо знает, что союзные республики не имели полномочий создавать не только университеты, но даже заурядные техникумы. Все решал Центр, Москва. И все же, несмотря на трудности и препоны, я сумел создать на базе областного пединститута Восточно-Казахстанский государственный университет (ВКГУ) – третий в республике после КазГУ и КарГУ. Позже, уже в условиях независимости республики, создал первый в Казахстане университет международного партнерства –



Казахстанско-Американский свободный университет (КАСУ), который возглавляю вот уже 20 лет. КАСУ позволяет мне быть в постоянном контакте, сотрудничестве с опытными специалистами США, Канады, европейских стран. Эти контакты помогают понять не зависящие от национальности, религии, гражданства общечеловеческие ценности, способствуют объединению усилий людей доброй воли в формировании поколения XXI века – «граждан Планеты».

Однако, когда видишь, что между твоими успехами и благополучием и окружающим миром существует некая дисгармония, что в обществе, несмотря на определенные позитивные сдвиги, существуют проблемы, то проникаешься чувством гражданского долга использовать весь свой богатый жизненный опыт, накопленные знания для решения проблем в своей сфере – в области образования, где готовятся кадры настоящего и будущего.

Я знаю среди коллег – организаторов образования и науки немало настоящих интеллектуалов, неравно-

душных к судьбе страны, ее будущему. Именно им в первую очередь предназначена эта книга. Их я вызываю на откровенный, конструктивный разговор о насущных проблемах и пробелах, касающихся системы образования в целом, высшей школы в частности.

Наше общество в огромном долгу перед молодежью, с которой мы связываем наши надежды. Нам, руководителям вузов, есть над чем задуматься, что обсудить и что изменить. Мы располагаем опытным ректорским корпусом, который пополнился молодыми лидерами, получившими образование в лучших отечественных и зарубежных вузах. Создана основа нового поколения грамотных, успешных бизнесменов, предпринимателей, усвоивших критерии цивилизованного мира, способных работать не только для личного обогащения, но и готовых служить стране, народу».

**Вся трудовая деятельность Ережепа Альхаировича связана с образованием, высшей школой. Последние**

**30 лет по настоящее время он руководит вузом. Правда, непродолжительное время (1993–1995 гг.) он работал министром образования и науки РК. Руководить непрерывно такой марафонский период вузом, согласитесь, достойно книги рекордов Гинесса.**

За короткий период пребывания в должности министра Е.А. Мамбетказиев оставил яркий след. Масштабность его деятельности, новаторский подход, реформы системы высшего образования заслуживают признания и внимательного изучения. После него сменилось более десяти министров – чиновников от науки и далеких от нее, но ни один из них, на мой взгляд, не оставил после себя такого следа. Думаю, министр Мамбетказиев по-настоящему реформировал систему высшего образования в стране. Действительно, основополагающие элементы реформирования (бакалавр – магистр – доктор



PhD, тестирование, региональные университеты, негосударственные вузы, программа «Болашак», трехязычие и др.), которые обрели сегодня реальность и прочно внедрились в вузовскую практику, начинались с его участием. В новой книге автора звучат озабоченность и даже тревога за «ее сегодняшнее состояние и перспективы».

И потому он тщательно анализирует всю систему высшей школы, отмечает допущенные ошибки и недостатки, предлагает конкретные меры по их устранению. Отрадно, что автор с уважением относится к советской модели высшей школы, справедливо оценивает ее достижения. Вместе с тем он убедительно доказывает необходимость модернизации образовательной системы в условиях нового социального устройства, говоря, что ее прежний механизм просто не может выжить в условиях рынка и потому интеграция в Болонский процесс просматривается нами как «путеводная нить» в реформировании образовательной системы. Одновременно автор вынужден признать, что такая модель реформирования не обеспечила достижения главной цели – повышения качества подготовки специалистов и что основная причина этого – наше увлечение формой в ущерб содержанию.

Несомненный интерес представляет подход автора к устранению

этого просчета, гармонизации образовательной системы. Он видит в тестировании главный компонент реформирования и справедливо признает, что оно не удостоилось всеобщего одобрения и понимания. Более того, по его признанию, тестирование с самого начала вызвало острую полемику. Что это было так, тому я не только свидетель, но и активный участник этой полемики. В статье «Кому выгодно палочка-выручалочка тестирования» (Казахстанская правда, 1996, 19 марта), не подвергая права новшества на существование как одной из форм, метода контроля знаний абитуриентов, я подверг сомнению идею об универсальности тестирования как эффективного средства быстрой и объективной оценки знаний и непреодолимой преграды на пути коррупции в вузовской системе.

**Интересно мнение автора о тестировании сегодня, спустя 20 лет после его внедрения.**

Он убежден, что тестирование выдержало испытание временем и критикой, что оно прижилось и что тесты стали неотъемлемой частью и начальной, и высшей школы, входят в категорию высоких технологий, применяемых при аттестации образовательных учреждений. Такой оптимистичный вывод делает честь автору, принципиальности его по-

зиции. Действительно, тестирование стало краеугольным камнем государственной образовательной политики.

Патриот, всей душой болеющий за качество отечественного образования, Ережеп Альхаирович отчетливо видит недоработки и даже ошибки тестирования, снижающие его эффективность, например, субъективизм в формировании банка тестовых заданий и содержании самих тестов, порождение у учащихся чувства относительности знаний, «на-таскивание» учителями школьников на механическое заучивание тестовых ответов и т.д. Думаю, что автор категоричен в своем утверждении, что люди, отрицательно оценивающие ЕНТ, это те, кто любые новации встречают в штыки. Меры, предлагаемые для устранения недочетов тестирования, вполне реалистичны. Так, автор справедливо признает, что не все предметы можно «втиснуть» в тесты, что необходимо ввести в вузах устный или письменный экзамен, собеседование, индивидуальное профильное испытание по профилирующему предмету, переход на двухэтапное тестирование, как это предусмотрено МОН к 2015 г.

**Он конкретно останавливается на проблемах госпрограммы «Болашак», непрерывного образования, бакалавриата и магистратуры, региональных университетов, массовизации высшей школы, «обучения в течение всей жизни» (не путать с непрерывным образованием), дистанционного обучения. Также конкретно им предлагаются меры по устранению недостатков в указанных сферах. Заслуживает серьезного внимания предложение автора о проведении силами специальной экспертной группы ревизии уже проведенных и анализ предполагаемых реформ в образовании.**

Актуальность этого предложения очевидна: реформы для каждого

нового министра стали самоцелью, средством самовыражения и самоутверждения, и их выполнение становится для учащихся и преподавателей очередной головной болью.

Вернувшись к прежней должности ректора ВКГУ, позже создав КАСУ, Ережеп Альхаирович в полной мере раскрыл свой талант и потенциал. В результате к нему пришло признание: о нем писали в газетах и журналах, он сам часто выступает на их страницах, рассказывая о делах своего университета, делаясь своим успешным опытом.

Не претендуя на полноту и глубину анализа, попытаюсь раскрыть истоки и природу феномена Е.А. Мамбетказиева. В этом явлении в центре, естественно, стоит личность ректора, однако трудно удержаться, чтобы не рассказать об итогах его 30-летней деятельности на этом поприще, ибо в них растворяется и воплощается его Личность, устремления и чаяния, успехи и неудачи, победы и поражения.

Когда в 1984 г. Е.А. Мамбетказиев был назначен ректором пединститута, то это был хороший, но все же педагогический вуз областного масштаба. На его 9 факультетах по 14 специальностям обучалось менее 5 тысяч студентов и на 39 кафедрах работали 308 преподавателей, из них 107 кандидатов и всего два доктора наук. В открытии университета на востоке Казахстана важную, если не решающую роль сыграл министр высшего и среднего специального образования СССР Г.А. Ягодин – замечательный человек, крупный ученый, инициатор реформы высшей школы. Он отличался исключительной принципиальностью, был непримирим к художничеству в научном и материальном плане вузам и даже закрывал их, где бы они ни находились – в Российской Федерации или в союзных республиках. И вдруг он дает добро на открытие классического университета в г. Усть-Каменогорске. Конечно, открытию университета большую поддержку оказали республиканское и областное руководство. Нельзя недооценивать и роль ректора и коллектива вуза. Строгая, объективная комплексная проверка УКПИ со стороны Госкомитета СССР подтвердила высокий уровень знаний студентов, компетентность ППС, солидную мате-

риальную базу, высокую устремленность ректора и всего коллектива.

**Восхождение на Олимп – преобразование пединститута в университет было делом архитрудным.** Сложности были и в самом коллективе вуза – срабатывали инерция мышления, привычки, боязнь новизны и ответственности. Немало было скептиков, не говоря уже о недоброжелателях, которые тайно злорадствовали, предвкушая неудачу ректора, были и завистники. Именно тогда Ережеп Альхаирович проявил несгибаемую волю, заразил своей уверенностью сомневающихся, колеблющихся, вдохновил своих соратников. Семь лет (священная цифра на Востоке) ректор готовил коллектив к испытанию и добился своего – открытия университета. На фоне тех десятков «университетов», в одночасье появившихся в условиях независимости – независимости от ответственности, открытие ВКГУ было событием феноменальным. Ведь ни эти «университеты», за редким исключением, ни их руководители, ни студенты и преподаватели, не были научно и психологически подготовлены к статусу классических университетов. Они по сегодняшний день пребывают в таком состоянии. (В 2013 г. я услышал выступление по казахскому радио ректора одного из таких «университетов», который «с полным ртом» (выражение бывшего министра образования Бектурганова), с неподдельной радостью и гордостью говорил, что в его вузе на очном отделении обучаются 200 и на заочном – 8 тысяч студентов).

Преобразование УКПИ в ВКГУ стало мощным стимулом в развитии вуза. В 1997 г. в ВКГУ обучается уже 6000 студентов, работают 700 преподавателей, в том числе 32 доктора, 181 кандидат наук (107 в 1984 г.) и 9 – из стран дальнего зарубежья. ВКГУ превращается в сложный учебно-научно-производственный комплекс, играющий громадную роль в социально-экономической жизни региона. Не вдаваясь в подробности, перечислю лишь наиболее важные изменения. Так, был открыт на коммерческой основе институт повышения квалификации и переподготовки кадров по 12 специальностям; создан институт профессоров-консультантов из числа известных ученых

Москвы, Санкт-Петербурга, Алматы и других городов; учреждается первый в стране совместно с «Интерварсити» (США) международный казахстанско-американский бизнес-колледж, в котором обучение ведется на английском языке и студенты могут получить два диплома, если последние год-два они будут обучаться в США; был организован региональный фонд научных исследований, а редакционно-издательский отдел преобразован в издательство ВКГУ и т.д. Особо хотел бы отметить создание на берегу живописного озера Сибины (в 70 км от Усть-Каменогорска) учебно-производственного комплекса, который функционирует и как база отдыха для преподавателей и студентов. В помещении ВКГУ впечатляют не только указанные выше успехи, но и состояние учебных корпусов и общежитий, порядок и дисциплина, вышколенные, в хорошем смысле слова, работники, чистота в учебных корпусах, современные туалеты. Вы не увидите ни преподавателей, ни студентов в верхней одежде, никого, кто курил бы в учебном корпусе. Университет располагает прекрасным музеем своей истории, а наличие плавательного бассейна, не говоря о спортивных залах, делает вуз уникальным. Все это развивает эстетический вкус, любовь к прекрасному. Скажи здесь кому-нибудь, что можно использовать в качестве гаража двор университета, где чувствуют летом своих выпускников, устраивают торжества с участием родителей, родственников и друзей выпускников – на тебя посмотрят как на идиота и не преминут об этом сказать в лицо.

**Каковы же слагаемые успехов, достижений ВКГУ?** Думаю, теперь понятно, что в современных условиях решающим фактором обновления, развития вуза является ректор, в нашем случае – Е.А. Мамбетказиев. Закончив КазПИ, он понимал недостаточность своей научной подготовки. От природы целеустремленный, упорный и практичный, он сделал все, чтобы восполнить свои знания: работал и учился на химическом факультете КазГУ – одном из сильнейших в Союзе, прошел стажировки в лабораториях и институтах МГУ и АН СССР. И что примечательно: он не просто пополнял свои знания, он, как губка, впитывал, как говорят хими-



ки – абсорбировал все, что было хорошего в этих учреждениях: в плане организации учебного процесса, научной работы, общения с людьми... И когда его назначили ректором, он был подготовлен и теоретически, и практически, чтобы реализовывать заветную мечту – создать современный университет. Замечу попутно: он был подготовлен и к условиям рынка – в течение многих лет работы в КазГУ, СХИ он вел солидную хозяйственную работу. Эта форма вузовской экономической жизни и при социализме учила зарабатывать деньги и умело их расходовать. Не случайно, что именно ректоры, имевшие такой опыт, и сегодня успешно развивают свои вузы.

Второе слагаемое успехов ВКГУ – это его коллектив, поверивший своему руководителю, принципиальный и сплоченный, органически не приемлющий воровства и коррупции. И, конечно, сплочению людей способствовали и личные качества Е.А. Мамбетказиева: лояльность, толерантность, доступность. Вряд ли его можно назвать альтруистом или аскетом. Он прагматик, реализую-

щий принцип – живи и жить давай другим. Он не мрачный аскет, скорее веселый и щедрый эпикуреец. Его девиз: гореть, а не тлеть; жить, а не существовать.

В 2001 г. Ережеп Альхаирович был освобожден от должности ректора ВКГУ по банальной причине – «достижению пенсионного возраста», т.е. 63 года. «Удар судьбы» не застал Е.А. Мамбетказиева врасплох. Казахстанско-американский колледж, который он пестовал в течение многих лет, укрепляя его материальную и кадровую базу, в 2000–2001 учебном году он преобразовал в частный вуз – Казахстанско-Американский свободный университет (КАСУ).

**КАСУ – университет международного партнерства, в нем апробируется технология подготовки специалистов, способных достойно конкурировать в условиях глобализации, является своеобразной моделью формирования нового поколения лидеров.**

Основное преимущество вуза – подготовка на английском языке бакалавров, магистров, докторов PhD в сфере международного права, менеджмента, бизнеса и информационных систем, учителей новой формации, владеющих не только специальностью, но и иностранными языками и компьютерными технологиями. Модель вуза включает две программы: американскую и казахстанскую. Конкурентоспособность выпускников КАСУ достигается за счет участия в учебном процессе иностранных партнеров – преподавателей из США и других стран, опытных менеджеров, юристов, банкиров, бизнесменов (более 40 человек ежегодно), углубленным изучением английского языка, производственной практикой в США. Этой практики удостоиваются студенты старших курсов, магистранты, прошедшие конкурсный отбор по данным академической успеваемости и уровню владения английским языком. Прошедшие конкурс только оплачивают проезд, остальные расходы – это гранты КАСУ при содействии его американских партнеров.

По окончании практики американская сторона выдает студентам сертификаты и рекомендательные письма предприятий, фирм, банков, где студенты проходили практику. Для особо одаренных студентов существует программа «Международное лидерство», где они проходят дополнительное обучение под руководством опытных специалистов образования и бизнеса и завершают его стажировкой в Академии бизнеса (г. Портленд, штат Орегон) и получением сертификата. Высокий уровень подготовки выпускников КАСУ обеспечивает их 100% трудоустройство не только в Казахстане, но и за рубежом. Структура КАСУ представляет полный цикл непрерывного образования: лицей, колледж, бакалавриат, магистратура и докторантура PhD.

Материальная база КАСУ вызывает удивление и восхищение. Университет имеет 6 учебных корпусов, 2 офиса в США, компьютерные классы, оснащенные ПК с процессорами последнего поколения, доступ к сети интернет, ресурсные центры, современный библиотечный фонд (с большим количеством специальной литературы на английском языке), комфортабельную гостиницу для проживания иностранных партнеров. КАСУ трижды успешно прошел государственную аттестацию, имеет сертификат качества, выданный в Великобритании, прошел международную аккредитацию соответствия образования КАСУ международным требованиям и стандартам качества (США). За период функционирования КАСУ 340 иностранных преподавателей и специалистов приняли участие в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности, 467 студентов и магистрантов участвовали в международных образовательных программах, организованных в США, Германии и других странах. В свою очередь 107 иностранных студентов, в основном США, участвовали в культурно-лингвистической программе в г. Усть-Каменогорск. По программе академической мобильности в течение учебного года в КАСУ обучались студенты из Великобритании, США и Узбекистана. За активное участие в учебном и воспитательном процессе КАСУ удостоены почетных званий профессора 19 человек из США, 3 – из ФРГ и по одному – из Канады и России.

### Была ли безоблачной, легкой деятельность Е.А. Мамбетказиева на поприще ректора в новых условиях?

В какой-то степени можно сказать, да, ибо он получил относительную самостоятельность. Но наша бюрократия своей жесткой регламентацией всего и вся сводит на нет самостоятельность даже частных, негосударственных вузов. Конечно, были трудности и другого рода, например, острая нехватка учебных помещений. Получилось так, что с момента образования КАСУ я стал почти регулярно бывать в этом университете: по приглашению ректора читал лекции для студентов и преподавателей, на курсах повышения квалификации учителей г. Усть-Каменогорска, в качестве председателя ГАК. И я воочию видел нехватку учебных корпусов. Однако ректор Мамбетказиев, выкупив два заброшенных, полуразвалившихся здания, одно из них 9-этажное, за очень короткое время сделал капитальный «евроремонт» и решил проблему. Говоря об успехах КАСУ, наряду с решающим вкладом Ережепа Альхаировича нельзя не сказать и о роли Дэниела Бэлласта, гражданина США, ставшего с первого же дня образования указанного колледжа, а потом КАСУ соратником, единомышленником и другом Ережепа Альхаировича – получился замечательный сплав опыта и молодости, прагматика и романтика (Дэниел был волонтером «Корпуса мира»). На один интересный и поучительный момент, связанный с работой Д. Бэлласта в КАСУ, хотел бы обратить внимание читателей: когда он приехал в Казахстан, он не знал ни русского, ни тем более казахского языка. Однако за несколько лет он выучил оба языка, закончил магистратуру КАСУ.

### Е.А. Мамбетказиев – человек дела, действия. Вместе с тем ему не чужды и теоретико-методологические, мировоззренческие проблемы,

по которым он высказывается в некоторых разделах своей книги. Они нашли отражение в отдельных его выражениях, напоминающих скорее афоризмы: «Опыты в науке неизбеж-

ны, но опыты над наукой разрушительны», «ректор – совесть вуза»... С неподдельным интересом читаются интервью автора в СМИ, в которых он касается широкого круга проблем не только образования, но и общественной жизни. В них он открыто высказывает свою гражданскую позицию. Большой интерес представляет раздел книги, где его коллеги-ректоры, соратники и друзья тепло и сердечно выражают свое отношение к Ережепу Альхаировичу, подчеркивают его новаторский вклад в развитие высшего образования в Казахстане, выражают пожелание дальнейших успехов.

Во все переходные эпохи были свои герои. Художественная литература давала их обобщенные образы. Так, в XIX в., когда Россия вступила на путь капиталистического развития, антиподом инертного, полусонного русского помещика выступает энергичный, предприимчивый, как сейчас сказали бы – креативный, немец Штольц в романе писателя И.А. Гончарова «Обломов». В советской литературе героем был весь самоотверженный народ. Е.А. Мамбетказиев, думаю, исходит и действует из представления об общечеловеческих ценностях, что находит отражение в древнем восточном изречении: «Если я не за себя, так кто же за меня, но если я только за себя – зачем я».

*Беймбет ИРМУХАНОВ,  
доктор исторических наук, профессор*

#### АННОТАЦИЯ ○

Профессор Бейімбет Ермұқановтың мақаласында бүгінгі таңда отандық білім беру жүйесіне елеулі үлес қосқан, ұлттық мектептің болашағы үшін аянбай еңбек етіп жүрген қоғам қайраткері, Өскемендегі Қазақстан-Америка еркін университетінің ректоры – Ережеп Әлқайырұлы Мәмбетқазиев туралы сөз болады.